

# ***RAPORT***

***ANKIETYZACJA  
DOTYCZĄCA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ZDALNEGO NA  
ZACHODNIOPOMORSKIM UNIWERSYTECIE TECHNOLOGICZNYM  
W SZCZECINIE***

***SEMESTR LETNI 2020***

## 1. Informacje ogólne

Parlament Samorządu Studenckiego ZUT w Szczecinie w dniach 07.04.2020-19.04.2020 przeprowadził ankietyzację dotyczącą jakości kształcenia online na ZUT. W ankietyzacji udział wzięło 542 studentów Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie.

Ankieta, która została udostępniona studentom w formie elektronicznej zawierała 16 pytań. Dzięki tej przeprowadzonej ankiecie jesteśmy w stanie przedstawić Państwu ocenę nauczania zdalnego wystawioną przez studentów ZUT, ocenę funkcjonowania poszczególnych dziekanatów oraz największe problemy w nauczaniu zdalnym poszczególnych wydziałów, ponieważ udział w ankietyzacji wzięli przedstawiciele wszystkich wydziałów Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie. Studenci przedstawili również swoje pomysły jako można polepszyć nauczanie zdalne na ZUT.

## 2. Zestawienie wyników

### I. Frekwencja

W ankietyzacji udział wzięło 542 studentów. Udział studentów z poszczególnych wydziałów prezentuje się następująco:

1. **Wydział Budownictwa i Architektury**- 115 studentów (21,2% ankietowanych)
2. **Wydział Informatyki**- 107 studentów (19,7% ankietowanych)
3. **Wydział Elektryczny**- 75 studentów (13,8% ankietowanych)
4. **Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki**-64 studentów (11,8% ankietowanych)
5. **Wydział Nauk o Żywności i Rybactwa**- 46 studentów (8,5% ankietowanych)
6. **Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**- 40 studentów (7,4% ankietowanych)

7. Wydział Biotechnologii i Hodowli Zwierząt- 27 studentów (5 % ankietowanych)
8. Wydział Techniki Morskiej i Transportu- 25 studentów (4,6% ankietowanych)
9. Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa- 23 studentów (4,2 % studentów)
10. Wydział Ekonomiczny- 20 studentów (3,7 % ankietowanych)

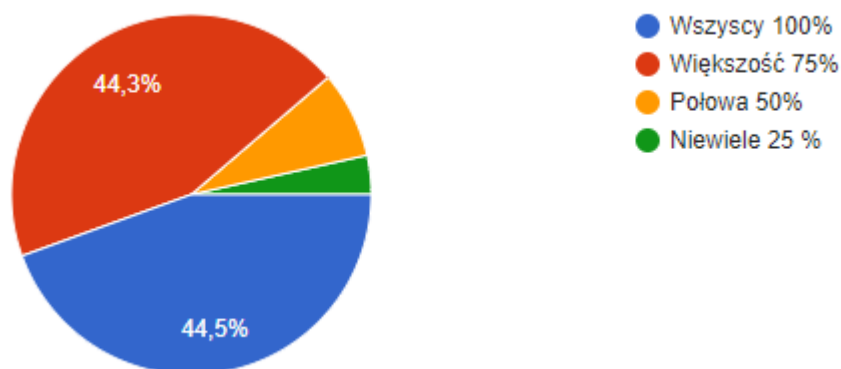
## II. Pytanie 1

Czy wszyscy prowadzący, z którymi masz zajęcia w tym semestrze, kontaktowali się z Twoją grupą po zawieszeniu zajęć na Uczelni.

*\*W odpowiedzi na to pytanie udział wzięło 542 studentów*

Odpowiedzi na to pytanie prezentują się następująco:

Odpowiedz „Wszyscy” udzieliło 241 studentów  
Odpowiedz „Większość” udzieliło 240 studentów  
Odpowiedz „Połowa” udzieliło 42 studentów  
Odpowiedz „Niewiele” udzieliło 19 studentów



Z odpowiedzi wynika, że większość nauczycieli akademickich kontaktowała się ze studentami po zawieszeniu zajęć, natomiast są przypadki kiedy takiego kontaktu nie było.

### III. Pytanie 2

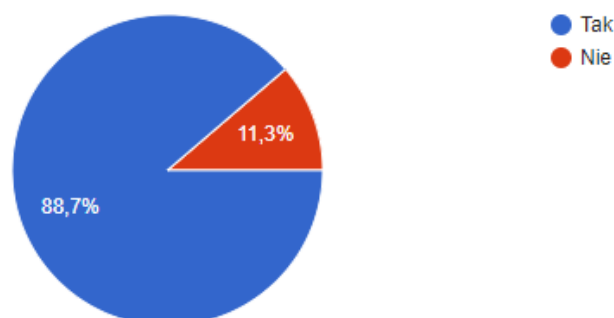
#### Czy zakres audytoriów i laboratoriów jest realizowany w formie online ?

Odpowiedzi w tym pytaniu prezentują się następująco.

\*W ocenie wzięło udział 542 studentów

Odpowiedź „Tak” udzieliło 481 studentów

Odpowiedz „Nie” udzieliło 61 studentów



Z tych odpowiedzi możemy wywnioskować, że zakres audytoriów i laboratoriów jest realizowany w formie online, natomiast nie we wszystkich przypadkach.

Odpowiedz „Nie” udzielali studenci WEKON, W WTICH. Najwięcej odpowiedzi „Nie” pojawiło się od studentów z WIMIM, WE i WKSIR.

### IV. Pytanie 3

#### Jeśli tak to w jakim stopniu?

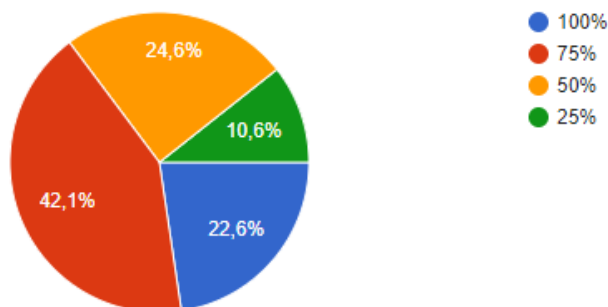
\*W ocenie wzięło udział 499 studentów

Odpowiedź „100%” udzieliło 113 studentów

Odpowiedz „75%” udzieliło 210 studentów

Odpowiedz „50%” udzieliło 123 studentów

Odpowiedz „25%” udzieliło 53 studentów



Odpowiedzi 25%-50% najczęściej udzielali studenci: WIMIM, WE, WTICH, WKSIR, WTMIT

**V. Pytanie 4**

**W jakiej formie są prowadzone wykłady**

Odpowiedź „ W formie wideokonferencji na platformie Temas” udzieliło 524 studentów

Odpowiedz „ Materiały z wykładów otrzymujemy mailem” udzieliło 298 studentów

Odpowiedź „Materiały z wykładów są udostępniane na e-dziekancie” udzieliło 272 studentów

Odpowiedz „Zajęcia są prowadzone na platformie Moodle” udzieliło 68 studentów”

Odpowiedzi w tym pytaniu miały formę otwartą i studenci mogli zaznaczać więcej niż jedną odpowiedź oraz wpisywać swoją.

Z kwestii, które były wpisywane przez studentów są następujące wnioski:  
Zbyt duża ilość wysyłanych materiałów, więcej niż podczas normlanych zajęć, prezentacje posiadają dużą ilość slajdów, które wykładowca nie przerobi ze studentami podczas tradycyjnych zajęć. Studenci dostają zadania na MS Temas i mają sobie radzić z nimi bez wyjaśnienia. Studenci otrzymują nagrania zajęć w formie filmów na youtube albo bezpośrednio są udostępniane filmy na platformach. Wykładowcy do prowadzenia zajęć używają również Skaypa.

**VI. Pytanie 5**

**Zajęcia online na moim kierunku:**

\*Odpowiedzi udzieliło 542 studentów

Odpowiedz „w ogóle się nie odbywają” udzieliło 3 studentów

Odpowiedzi „odbywają się z pojedynczych przedmiotów” udzieliło 57 studentów

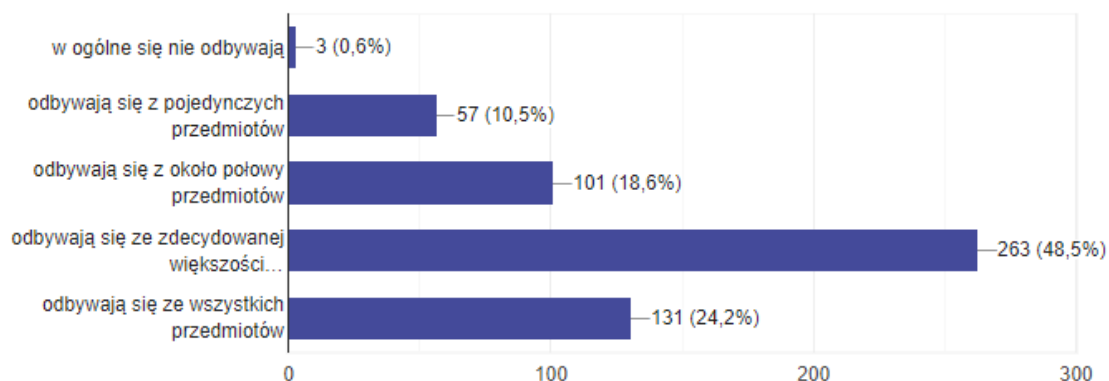
Odpowiedzi „odbywają się z około połowy przedmiotów” udzieliło 101 studentów

Odpowiedzi „ odbywają się ze zdecydowanej większości” udzieliło 263 studentów

Odpowiedzi „odbywają się ze wszystkich przedmiotów” udzieliło 131 studentów

Zajęcia on-line na moim kierunku:

542 odpowiedzi



W znacznej większości zajęcia online odbywają się na ZUT. Występują przypadki gdzie zajęcia online nie są prowadzone.

Odpowiedzi „Odbywają się z pojedynczych przedmiotów” udzielali studenci WBIA, WE, WKŚIR oraz WBHIZ.

## VII. Pytanie 6

**Jeśli zajęcia się nie odbywają to z jakiego przedmiotu.**

Odpowiedzi na to pytanie były następujące:

**WI-** Angielski, Bazy i hurtownie danych w Internecie, Wychowanie fizyczne, Psychologia społeczna, Seminarium dyplomowe, Inżynieria oprogramowania.

**WTICH-** Chemii polimerów, Bezpieczeństwo produkcji, Technologia nanomateriałów polimerowych, Procesy dyfuzyjne i aparaty, Termodynamika procesowa, Chemia nieorganiczna i analityczna.

**WNOŻIR-** Technologia zbożowa, Toksyny roślin i zwierząt, Ekonomia z elementami prawa, Mikrobiologia ogólna, Podstawy anatomii, Żywnienie człowieka ,Niemiecki, Podstawy technologii mięsa , Biotechnologia, Ocena i analiza jakości żywności, Prawo żywnościowe, Wybrane działy w biotechnologii.

**WE-** Usługi sieciowe i bazy danych, Automatyka, Maszyny elektryczne, Prawo energetyczne, Podstawy techniki oświetleniowej, Sterowanie optymalne i modalne, Optoelektronika, Analiza matematyczna, Sygnały i systemy dynamiczne, Mikrokontrolery i urządzenia wbudowane.

**WEKON-** Zarządzanie i planowanie marketingowe, Logistyka, makroekonomia, Podstawy makroekonomii, Podstawy marketingu, Konsulting ekonomiczno- środowiskowy.

**WIMIM-** Ochrona własności intelektualnej, Zaawansowane techniki wytwarzania, Identyfikacja i analiza sygnałów, BDUM, Wytrzymałość, materiałów, Elektrotechnika i elektronika, fizyka, Materiałoznawstwo, zaawansowane procesy i techniki wytwarzania, Systemy konwersji energii, Wychowanie fizyczne, Badania doświadczalne urządzeń mechatronicznych, Wybrane zagadnienia kultury – muzyka.

**WBIA-** Hydraulika i hydrologia, Wytrzymałość materiałów, Podstawy wodociągów i kanalizacji, Geodezja, Ogrzewnictwo, Kanalizacje, Geologia inżynierska, Analiza formy architektonicznej, Geometria wykreślna.

**WBIHZ-** Terapia komórkowa, Hodowle tkankowe i komórkowe zwierząt, Metody inżynierii genetycznej zwierząt, Anatomia zwierząt, Handling, Psy w służbach mundurowych, Profilaktyka chorób środowiskowych i odzwierzęcych, Organizacje i związki kynologiczne, Pies w sporcie i rekreacji, Cytogenetyka psów.

**WKSIR-** Materiały eksploatacyjne w instalacjach OZE. Maszyny elektryczne i przesłanie energii, Biomasa poprodukcyjna i odpadowa, Entomologia, Geodezja i kartografia, Statystyka matematyczna, Gleboznawstwo i nawożenie, Kształtowanie i rewaloryzacja krajobrazu, Ekonomika i zarządzanie ochroną środowiska, Statystyka i modelowanie w naukach o środowisku, Rozprzestrzenianie się zanieczyszczeń w atmosferze.

**WTMIT-** Podstawy hydro- i aerodynamiki jachtu, Dobór materiałów konstrukcyjnych i pomocniczych, Teoria jachtu i żeglowania, Rysunek techniczny, Ochrona własności intelektualnej, Infrastruktura logistyczna.

## VIII. Pytanie 7

### Poziom zajęć prowadzonych w formie online jest Twoim zdaniem

Studenci ocenili prowadzone zajęcia w następujący sposób:

\*W ocenie wzięło udział 542 studentów

Odpowiedz „Dużo niższy od tradycyjnych zajęć” udzieliło 107 studentów

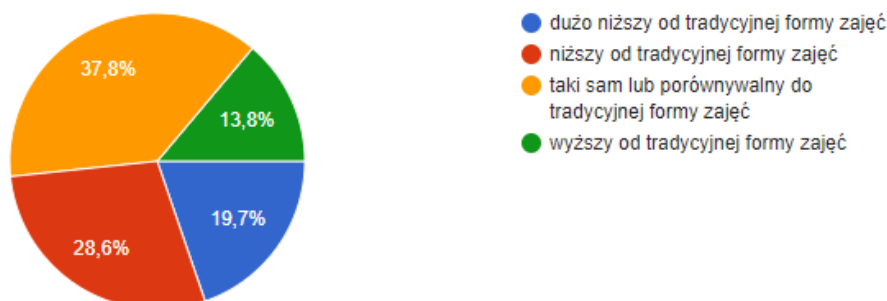
Odpowiedz „Niższy od tradycyjnych form zajęć” udzieliło 155 studentów

Odpowiedź „ taki sam lub porównywalny do tradycyjnych form zajęć” udzieliło 205 studentów

Odpowiedz „wyższy od tradycyjnych zajęć” udzieliło 75 studentów.

Poziom zajęć prowadzonych w formie online jest Twoim zdaniem:

542 odpowiedzi



Większość studentów określa poziom zajęć prowadzonych w formie online za taki sam lub porównywalny do tradycyjnych form zajęć.

## IX. Pytanie 8

### Jak oceniasz zdalny kontakt z nauczycielami akademickimi?

\*Odpowiedzi na to pytanie udzieliło 540 studentów

Studenci kontakt z nauczycielami akademickimi ocenili w następujący sposób.

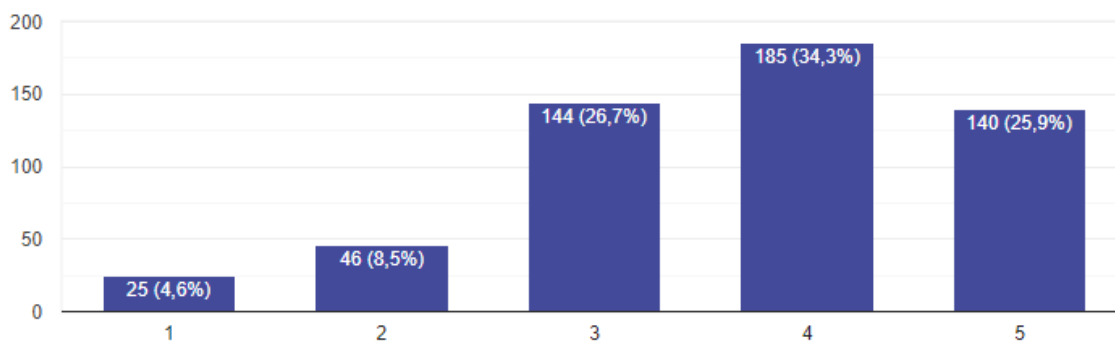
\*Skala odpowiedzi 1-5

25 studentów oceniło kontakt z nauczycielami akademickimi na 1  
46 studentów oceniło kontakt z nauczycielami akademickimi na 2  
144 studentów oceniło kontakt z nauczycielami akademickimi na 3  
185 studentów oceniło kontakt z nauczycielami akademickimi na 4  
140 studentów oceniło kontakt z nauczycielami akademickimi na 5

***Średnia ocena na podstawie ocen studentów wyniosła: 3,70***

Jak oceniasz zdalny kontakt z nauczycielami akademickimi?

540 odpowiedzi





**X. Pytanie 9**

**Na jakim przedmiocie kontakt jest najlepszy?**

**WBIA-** Mechanika budowli, BOiKD2, Fundamentowanie, Wytrzymałość materiałów, Źródła ciepła, Podstawy ciepłownictwa, Metody komputerowe, Podstawy kosztorysowania, Specjalne urządzenia sanitarne, Matematyka, Podstawy projektowania małych wnętrz urbanistycznych, Historia sztuki i architektury,

**WBIHZ-** Wybrane metody diagnostyczne w medycynie i weterynarii, Petsitting i hotele dla zwierząt, Projektowanie schronisk i przytulisk dla zwierząt, Żywnienie psów, etologia, Inżyniera enzymowa,

**WI-** Grafika i wizualizacja, Programowanie aplikacji dla technologii mobilnych, Projektowanie zorientowane na użytkownika, Systemy mobilne, Programowalne układy automatyki, Transmisja danych, Systemy informacji Geograficznej, Elementy cyfrowe,

**WE-** Analiza matematyczna, Statystyka opisowa, Rachunkowość, techniki modelowania i druku 3d, Matematyka, Inżynierskie Metody Optymalizacji, Pomiary i projektowanie sieci światłowodowych, Inżynieria oprogramowania, Odnawialne źródła energii,

**WEKON-** OPPH, Sprawozdawczość finansowa, Rachunkowość, Technologie informacyjne

**WIMIM-** Akredytacja i certyfikacja, Komputerowe wspomaganie projektowe, Projektowanie mechatroniczne, Planowanie operatywne i sterowanie produkcją, Elektrotechnika i elektryka, Mechanika płynów, Grafika inżynierska, Marketing

**WKŚIR-** Silniki Spalinowe i Pojazdy, Fizjologiczne aspekty produktywności roślin energetycznych, Ogrzewnictwo, Klimatyzacja i Wentylacja, Fitopatologia, J. Angielski, Fundusze pomocowe na obszarach wiejskich, Rośliny ozdobne,

**WNOŻIR-** Hydrochemia, Fizjologia Żywienia Człowieka, Nutrigenomika, Fizyka z elementami biofizyki, Chemia organiczna, Socjologia, Technologia Informacyjna, Technologia mleczarska, Toksyny Roślin i Zwierząt, Patofizjologia, Fizjologia żywienia, Podstawy technologii mleczarskiej, Systemy zarządzania jakością żywności, Biologiczne zasoby rybactwa, Choroby organizmów wodnych,

**WTMIT-** Towaroznawstwo, Angielski, Matematyka, Projektowanie procesów produkcyjnych, Eksploatacja środków transportu wodnego

**WTICH-** Metody spektralne w analityce chemicznej, Procesy dyfuzyjne i aparaty, chemii organiczna, zarządzanie przedsiębiorstwem, zarządzanie jakością, informatyka, Bezpieczeństwo i ryzyko procesów przemysłowych,

**XI. Pytanie 10**

**Na jakim przedmiocie kontakt jest najgorszy?**

**WBIA-** Konstrukcje żelbetowe, CAD, Angielski, Geometria wykreślna, Teoretyczne podstawy ogrzewnictwa i klimatyzacji, Geologia, Geodezja, Hydraulika i hydrologia, Malarstwo, Projektowanie architektoniczno-rzeźbiarskie, Fundamentowanie, Technologia Robót Budowlanych, Konstrukcje budowlane, Analiza formy architektonicznej,

**WBIHZ-** Hodowle tkankowe i komórkowe zwierząt, Terapia komórkowa, Metody inżynierii genetycznej zwierząt, Biotechnologia w hodowli zwierząt, Organizacje i związki kynologiczne, Genetyka psów,

**WI-** Angielski, Zarządzanie informacją, Aplikacje internetowe .NET, Handel algorytmiczny, Transmisja danych, Metody sztucznej inteligencji,

**WE-** System operacyjny, Druk 3D, Podstawy automatyki, Mikrokontenery, Sygnały i systemy dynamiczne,

**WEKON-** J. Angielski, Makroekonomia, Sterowanie optymalne i modalne,

**WIMIM-** OWI, Komputerowe wspomaganie projektowe, Akredytacja i certyfikacja, Metrologia, Fizyka, Finanse i rachunkowość,

**WKŚIR-** Maszyny elektryczne i przesyłanie energii, Kształtowanie miejskiej przestrzeni publicznej, Fizjografia, Etologia i behavior, Ekologia, Profilaktyka chorób środowiskowych i odzwierzęcych, Entomologia,

**WNOŻIR-** Ekonomia, Technologia zbożowa, Fizyka, Podstawy technologii spożywczych produktów fermentowanych, Budowa człowieka, Podstawy Anatomii,

**WTMIT-** Mechanika, Wprowadzenie do mechaniki technicznej,

**WTICH-** Chemia polimerów, Projektowanie instalacji przemysłowych, wybrane metody matematyczne w inżynierii procesowej, Bezpieczeństwo Produkcji, Technologia Nanomateriałów Polimerowych, Chemia nieorganiczna,

**XII. Pytanie 11**

**Czy występują jakieś nieprawidłowości przy prowadzeniu przedmiotu online.**

Odpowiedz studentów na to pytanie była następująca:

Zajęcia odbywają się w innych godzinach względem planu- **67 studentów**,  
Warunki zaliczenia i pracy online są niejasne- **221 studentów**,  
Materiały na zajęcia są niedostateczne- **118 studentów**,  
Materiału do samodzielnej pracy jest nieproporcjonalnie dużo-  
**303 studentów**,  
Dołączenie do zajęć jest utrudnione z przyczyn technicznych- **82 studentów**,  
Treści wykładowe nie są wystarczająco dobrze wyjaśnione/wytłumaczone-  
**177 studentów**.

W tym pytaniu większość studentów wskazała warunki zaliczenia i pracy jako nieprawidłowości przy prowadzeniu przedmiotów online

**XIII. Pytanie 12**

**Co Twoim zdaniem jest największym problemem nauczania online na ZUT?**

W tym pytaniu studenci mogli sami opisać problemy, które sprawia im nauczanie online.

(Poniżej występują uwagi, które się powtarzają pośród ankietowanych)

- Brak dostępu do książek ze względu na zamknięte biblioteki
- Brak jasnych informacji na temat zaliczeń(kolokwia, wejściówki, egzaminy)
- Za duża ilość materiału do opanowania
- Słabe zaangażowanie i zainteresowanie wykładowców (nie wszystkich)
- Częste problemy z MS Teams wynikające z dużej liczby korzystających z tej platformy osób. Szczególnie o 8:00
- Brak dostępu do Internetu i komputerów w określonych godzinach zajęć.
- Brak wiedzy i umiejętności ze strony wykładowców na temat nauczania online.
- Bardzo utrudnione warunki przeprowadzania laboratoriów,
- Brak weryfikacji przyswajania wiedzy,
- Brak traktowania poważnie nauczania online przez niektórych wykładowców,
- Brak jasnych terminów oddania projektów,
- Komunikacja
- Brak jednego źródła kontaktu ze studentami. Wykorzystywane są wszystkie platformy.

- Trudność ze skupieniem i koncentracją w warunkach domowych szczególnie podczas „odpytek”
- Trudności wykładowców z obsługą i działaniem na platformach,
- Brak rzetelnej oceny wykonanych zadań
- Brak przestrzegania planu, zadania do zrobienia są wysyłane studentom w weekendy
- Oczekiwanie wykładowców na koniec epidemii po, której będą chcieli przeprowadzić wszystkie kolokwia/zaliczenie z całego semestru.
- Wysyłanie nadmiernej ilości zadań bez uwzględnienia, że przy samodzielnej pracy rozwiązanie zadań zajmuje o wiele więcej czasu,
- Niektórzy wykładowcy nie próbują poprawić kontaktu ze studentami kiedy jest zły; mimo prośb studentów o dokładniejsze wytłumaczenie tematu, nic się nie poprawia;
- Wykładowcy wymagają znacznie więcej niż na uczelni
- Przerzucanie całej odpowiedzialności i ciężaru nauki na studenta, brak zaangażowania ze strony większości prowadzących. Nauczyciele wymagają od nas dużo nauki a sami wysyłają nam tylko prezentację raz w tygodniu i nic więcej,
- Utrudniony kontakt z wykładowcami,
- Niejasne sposoby zaliczenia przedmiotów
- Nieprzeprowadzenie zajęć online
- Brak pewności sesji letniej

Oprócz zgłaszanych problemów występują też pozytywne opinie o nauczaniu online. Ci studenci proponują żeby taka forma nauczania już zostało na naszym Uniwersytecie. Pozytywnie oceniają kontakt z wykładowcą, platformę oraz jakość kształcenia.

Studenci w swoich wypowiedziach bardzo ubolewają, że nie wszystkie zajęcia są prowadzone w formie wideokonferencji.

Studenci WBIA alarmują o zbyt trudnym procesie zaliczenia projektów. Problemy z oprogramowaniem do tworzenia projektów.

Studenci w tym pytaniu zwracają największą uwagę na wymagania, które są egzekwowane od nich. Uważają, że wymagania są zbyt wysokie. Duży niepokój wśród studentów sprawia brak odpowiedniej jakości przeprowadzanych laboratoriów. Doceniają wkład i pomysłowość wykładowców, ale brak pracowni laboratoryjnej sprawia problemy w opanowaniu praktycznej części przedmiotu. W wielu przypadkach pojawia się problem kontaktu z wykładowcami oraz jasno przekazanych informacji studentom na temat pracy oraz zaliczeń. Studenci obawiają się sytuacji, w której po powrocie na uczelnię będą musieli zaliczać wszystkie formy zajęć w krótkim okresie czasu.

**XIV. Pytanie 13**

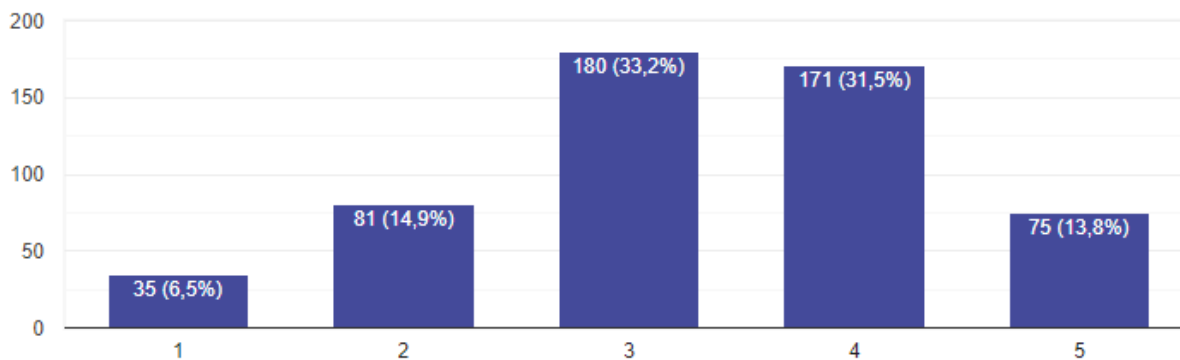
**Jaka jest Twoja ogólna ocena nauczania online na ZUT**

Studenci w tym pytaniu ocenili ogólnie nauczanie online na ZUT w skali od 1 do 5.

\*Udział w ocenie wzięło 542 studentów

Ocenę 1 przyznało 35 studentów  
Ocenę 2 przyznało 81 studentów  
Ocenę 3 przyznało 180 studentów  
Ocenę 4 przyznało 171 studentów  
Ocenę 5 przyznało 75 studentów

Rozkład %



**Średnia ocena nauczani online to 3,30**

**Oceny nauczani na poszczególnych wydziałach:**

1. WEKON- 3,60
2. WKSIR- 2,50
3. WTMIT- 3,40
4. WBIHZ-3,0
5. WTICH-3,80
6. WNOZIR-3,60
7. WIMIM-3,90
8. WE- 2,80
9. WI- 3,20
10. WBIA- 3,50

Studencie najlepiej ocenili nauczanie online na wydziale Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki oraz Technologii i Inżynierii Chemicznej.

**XV. Pytanie 14**

**Co Twoim zdaniem poprawiłoby jakość kształcenia online na ZUT**

To pytanie posiadało formę otwartą i studenci mogli wpisywać własne sugestie.

Sugestie studentów są następujące:

- Nauczanie online prowadzone na jednej platformie, bez używanie wszystkich platform, którymi dysponuje ZUT,
- Lepsza jakość sprzętu i Internetu studentów jak i wykładowców akademickich,
- Określenie jasnych i klarownych zasad prowadzenia zajęć, egzekwowania wiedzy przez wykładowców,
- Kontrola wykładowców nad faktyczną obecnością na danej formie zajęć studentów przez np. ocenę z aktywności.
- Mniejsza ilość materiału wymagane od studenta z tygodnia na tydzień.
- Lepsza komunikacja z wykładowcami,
- Szkolenia dla wykładowców nt. form nauczani na platformie MS Teams,
- Zgoda Dziekanów na odbywanie wszystkich zajęć online,
- Większa dostępność do publikacji, prac naukowych, książek w formie online,
- Zaangażowanie wykładowców, którzy nie prowadzą zajęć ze studentami w formie online,
- Określenie sposobu przeprowadzenia egzaminów,

**XVI. Pytanie 15**

**Jaka jest Twoja ocena kontaktu online z dziekanatem Twojego wydziału**

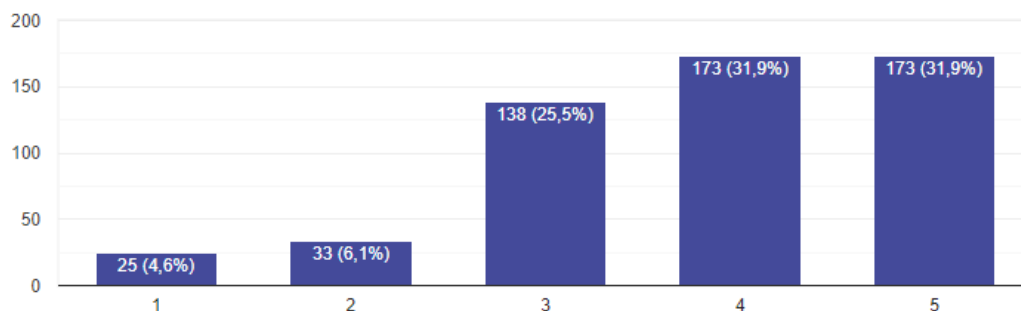
\*Odpowiedzi udzieliło 542 studentów

25 studentów oceniło pracę dziekanatu na 1  
33 studentów oceniło pracę dziekanatu na 2  
138 studentów oceniło pracę dziekanatu na 3  
173 studentów oceniło pracę dziekanatu na 4  
173 studentów oceniło pracę dziekanatu na 5

**Średnia ocena kontaktu z dziekanatem studentów ZUT= 3,80**

Jaka jest Twoja ocena kontaktu online z dziekanatem Twojego wydziału

542 odpowiedzi



Średnie oceny poszczególnych dziekanatów prezentują się następująco:

1. WEKON- 4,20
2. WKSIR- 3,80
3. WTMIT- 3,30
4. WBIHZ-3,20
5. WTICH-3,80
6. WNOZIR-4,0
7. WIMIM-3,90
8. WE- 3,70
9. WI- 3,80
10. WBIA- 3, 70

Studenci najlepiej ocenili działalność dziekanatów wydziału Ekonomicznego oraz Wydziału Nauk o Żywności i Rybactwa.

## XVII. Pytanie 16

### Inne uwagi i sugestie

W tym pytaniu studenci zgłaszali następujące uwagi:

- Wszyscy prowadzący bardzo starają się nam możliwie jak najprzystępniej przekazać wiedzę i materiały. Bardzo fajne jest to, że niektórzy nagrywają filmy, zamiast umawiać się na określoną godzinę, dodatkowo są prawie cały czas dostępni i wyjaśniają jeśli coś jest niejasne. Po wysłaniu do któregośkolwiek z prowadzących wiadomości, odpowiedź otrzymuję bardzo szybko, najdłużej do następnego dnia. Prowadzący służą pomocą nie tylko w wyznaczonych godzinach konsultacji, lecz nawet w weekend i późnym wieczorem pomagają rozwiązać problemy.

- Jestem bardzo zadowolony z zajęć zdalnych, nauka zdalna przynosi lepsze efekty niż nauka zwykła.



-Każdy wykładowca powinien prowadzić zajęcia online i na ich podstawie sprawdzać obecność,

- Rozważyłbym wprowadzenie zajęć online na stałe (oczywiście częściowo), bo niektóre przedmioty, a szczególnie wykłady nie wymagają spotkania się w sali i dobrym pomysłem byłoby wprowadzenie tego np. na S2, gdzie dużo ludzi pracuje i pozwoliłoby to odrobinę uelastyczyć ich dyspozycyjność, realizując np. takie zajęcia popołudniami lub w sobotę.

- E nauka nigdy nie będzie tak efektywna jak chodzenie na uczelnie. Dużo osób potrzebuje opuścić miejsce zamieszkania aby zmotywować się do działania lub poprawić koncentrację na danej rzeczy. Sądzę, że to samo dotyczy się wykładowców, którzy tak samo jak my studenci mają teraz obniżone samopoczucie niesprzyjające efektywnej pracy.

- Nauczanie zdalne ma tą zaletę, że czas (i pieniądze) które poświęcamy na dojazd zostają zaoszczędzone. Dzięki temu w teorii powinniśmy mieć więcej wolnego czasu, który moglibyśmy poświęcić na swoje zainteresowania. Jednak ze względu na zwiększony nakład materiału, czasu ledwo starcza na wykonywanie zleconych zadań, nie mówiąc już o jakimś odpoczynku.

- Nie mogłam skontaktować się z Biblioteką Główną, a nie byłam pewna, co się dzieje z książkami, których termin upływa podczas kwarantanny. DO dnia dzisiejszego nikt nie odpowiedział mi na e-mail.  
Bardzo wiele uczelnia traci na tym, że wykładowcy próbują się w pewien sposób wymigać od platformy Teams, która jest naprawdę genialnym i znacznie ułatwiającym życie wynalazkiem.



### **3. Informacje końcowe**

Szanowni Państwo,

Powyższy przygotowany przez nas raport z ankietyzacji dotyczącej jakości kształcenia online na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie przedstawia aktualną sytuację nowej formy nauczania, z którą studenci nie mieli jeszcze styczności.

Taka forma nauczania jest czymś nowym nie tylko dla studentów, ale i dla Wykładowców Akademickich. Co sprawia, że występują problemy natury ludzkiej, które można w łatwy sposób rozwiązać.

Wierzymy, że wyżej wymienione uwagi jak i propozycje dotyczące poprawy poziomu kształcenia online wystosowane przez studentów będą rozpatrzone i przeanalizowane.

Z wyrazami szacunku,  
Parlament Samorządu Studenckiego ZUT

Opracował: Marcin Witkowski

